

**ACTAS DE LAS PRIMERAS JORNADAS INTERNACIONALES  
SOCIEDAD ESTADO Y UNIVERSIDAD**

**ALEJANDRO H. DEL VALLE**

**ENRIQUE ANDRIOTTI ROMANÍN (compiladores)**

Actas de las Primeras Jornadas Internacionales : Sociedad, Estado y Universidad / compilado por Alejandro Hugo Del Valle y Enrique Salvador Andriotti Romanin. - 1a ed. - Mar del Plata : Universidad Nacional de Mar del Plata, 2011.

E-Book.

ISBN 978-987-544-419-5

1. Ciencias Sociales. 2. Actas de Congresos. I. Del Valle, Alejandro Hugo, comp. II. Andriotti Romanin, Enrique Salvador, comp.

**Primera Edición:**

**©2011.**

**Queda Hecho el depósito**

**Que marca la Ley 11.723.**

**Queda prohibida la reproducción**

**total y/o parcial de este libro**

**sin la autorización del autor y/o editor.**

## **Comité Académico**

Dra. Gloria Mendicoa (Gino Germani/UBA - UNLM –Argentina)

Mag. María Felicita Elías (UBA- Argentina)

Dra. María Estela Lanari (UNMDP- Argentina)

Dra. Lucía Cortez Da Costa (UEPG- Brasil)

Dra. Gleny Terezinha Duro Guimaraes (PUC-Brasil)

Mag. Nora Britos (UNC- Argentina)

Dr. Luis Porta (UNMDP- Argentina)

Dra. Silvia Fernández Soto (UNCP –Argentina)

Mag. Silvia Rivero (Universidad de la República – Uruguay)

Mag. Andrés Felipe Cubillos Novella (Pontificia Universidad Javeriana –Colombia)

Lic. Alicia Jorge (UNMDP – Argentina)

Mag. Marcelo Lucero – (UNSJ – Argentina)

Dr. Alfredo Carballeda –(UNLP – Argentina)

## **Comité Organizador**

Dr. Alejandro H. Del Valle

Dr. Enrique Andriotti Romanín

Mag. Laura Bucci

Mag. Beatriz Morrone

Lic. Verónica Cuneo

Lic. Marisa Burlastegui

Prof. Pablo N. Voet

Dr. Gustavo Salerno

Dra. Viviana Ibañez

Dr. Oscar Aello

Prof. José Luis Fernandez de Landa

Mag. Irene Bucci

Mag. Cristina Barbieri

Lic. Verónica Úrsula Sarlo

Estudiante Maria Sol Ramella

Estudiante Dante J. Boga

Estudiante Andrea Coletti

## INDICE

Estrategias de Educación para la Salud en zonas de alto riesgo .....	6
Estrategias para mejorar las condiciones laborales de los recursos humanos en enfermería.....	10
El desafío de redimensionar nuestra imagen profesional. ....	14
Educación para la salud y derechos humanos .....	19
Antes de la salida del clóset, ¿quién está? .....	26
Escenarios sanitarios ¿Espacios libres de los humos del tabaco?.....	32
Ley Nacional de Salud Mental: Aportes para comprender concepciones facilitadoras e inhibidoras a la hora de su implementación.....	41
Desafíos que afronta el equipo de salud, ante la libre voluntad elección de un Paciente Oncológico que decide dejar el tratamiento. Que determina la frustración del equipo de Profesionales de enfermería.....	45
Acerca de la vigencia del derecho humano a la salud mental. ....	52
Estudio de las realidades sociales en dos comunidades periféricas del Gran La Plata .....	61
Quien decide sobre la vida: una mirada desde los cuidados de enfermería .....	73
Salud Colectiva y Políticas Públicas: Reflexiones sobre la “Asignación por Embarazo para Protección Social.....	81
La Enfermería y las relaciones de poder dentro de la profesión .....	91
Tendiendo Redes desde la Interdisciplina: una mirada en construcción. ....	94
Ley nacional de salud mental y políticas de formación de los recursos humanos: obstáculos y desafíos .....	98
¿Cuán Relevante es el Nivel de Educación de los Jefes de Hogares para Aumentar el Consumo de Frutas en el Diseño de Políticas Públicas?.....	108
Discriminación en salud.....	115
Las Prácticas de Salud Familiar en relación a la Asignación Universal por Hijo para la Protección Social.....	124
Reflexión sobre la práctica del cuidado humanizado. ....	130
Consumo de Alcohol en los Hogares y Diferencias de Género para un Tratamiento Equitativo en las Políticas de Prevención .....	139
Pueblos originarios: experiencia pre-profesional realizada en la comunidad wichí, departamento de oran, provincia de Salta. ....	147
La paradoja en los trabajadores de la salud: prevención de lesiones ocupacionales por objetos punzo-cortantes. ....	150
Incidencia de la educación en la salud bucal de la población. ....	160
La problemática social como base de la prevención .....	167
Intención de consumo excesivo episódico de alcohol en estudiantes de psicología de la universidad nacional de Mar del Plata. ....	173
La construcción discursiva de los tópicos relacionados a la década del setenta durante la gestión de Néstor Kirchner por parte de la prensa gráfica .....	179
La sobrepoblación de los perros callejeros como un problema para la salud pública, y su prevención y control. ....	185

Inmigración para poblar y civilizar. Exóticos sirio-libaneses abstenerse .....	192
Educación para la salud oral en niños en edad escolar .....	203
La salud bucal en poblaciones con alto riesgo de enfermedad .....	209
Respuesta de la gestión de un el hospital publico al desafío de su atención, partos de riesgo en embarazos múltiples comunicación sobre un caso.....	215
Educación odontológica y salud bucal de la población.....	219
Participación comunitaria en el desarrollo de programas locales .....	229
Riesgo epidemiológico en una zona rural del Gran La Plata. ....	239
Telemedicina en zonas aisladas de américa latina: ¿utopía, realidad cercana, o deuda moral social? .....	243

## Antes de la salida del clóset, ¿quién está?

*Marcelo Blasi.- Universidad de la Marina Mercante*

Palabra clave: salida del closet- asistencia- estado.

### INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está estructurado sobre un conjunto de reflexiones y, sobre todo, preguntas, que están surgiendo en el transcurso de mi investigación de Maestría sobre la salida del clóset de mujeres lesbianas.

Este proceso de salida -para cualquier género- ha sido analizado desde varios enfoques y desde varias ciencias. Se han propuesto estructuras más o menos estandarizadas (una de las más difundidas, Carrion & Lock, 1997) y modos más o menos estandarizados (Human Rights Campaign Foundation, 2006; Comunidad Homosexual Argentina, 2009; entre otros) para sistematizar su estudio y para instrumentar dicha salida, respectivamente.

Sin embargo, la salida es el final de un largo proceso, la mayor parte del cual transcurre en la intimidad y en soledad. Y, a menudo, también en el miedo, la desolación, el silencio o la simple ignorancia que a muchxs les pasa lo mismo y que no es un trastorno mental .

Sobre este punto quiero centrarme. La homosexualidad no es una enfermedad física ni un trastorno mental; de todas formas, numerosos contextos sociales y familiares, así la consideran (De la Mora y Terradillos, 2007) , generando entornos nocivos que sí pueden provocar trastornos (ansiedad y depresión, los más comunes) (De la Mora y Terradillos, 2007; Kus, y Saunders, 1985) y aumentar considerablemente la tasa de suicidio, sobre todo en adolescentes (Coleman, 1982; Kus y Saunders, 1985; Yes Institute, 2009). Entonces, la pregunta que ha disparado este trabajo es ¿qué podemos hacer para acompañar a quienes -quizás- están en el clóset?

### EL CLÓSET

Sólo esbozaremos aquí unas líneas muy generales del concepto, sobre todo para ensayar una serie de interrogantes sobre las posibilidades de intervención y acompañamiento. Como mencionamos antes, el modelo que podríamos llamar “clásico” es el que exponen Carrion y Lock (1997), tal como sigue:

Se trata de un esquema entre otros que se han propuesto, de mayor o menor complejidad o desarrollo (v.g. Kus y Saunders, 1985; Rust, 1993; Jenness, 1992, planteando el tema de la categorización), que, a nuestro entender, ilustra adecuadamente la complejidad (posible) del proceso. Es sabido, claro, que no se trata de un proceso lineal (Rust, 1993) ni mucho menos, aunque percibimos una cierta intención teórica de “estandarización” (Plummer, 1995; Loseke, 2001; a su manera, Seidman, 1998), con los peligros que ello trae aparejado (Blasi, 2009). De todas formas, como esquema (en el sentido de Mosher, 2001) de trabajo y herramienta analítica, es de suma utilidad.

Como puede observarse, de un total de ocho “etapas”, hay al menos cuatro que transcurren necesariamente en soledad. Al referirse a este período, tanto los testimonios personales como la bibliografía muestran una congruencia notable . Es en ese lapso -que puede extenderse durante años- cuando suceden los momentos más complejos de constitución de la identidad de género. Y también, en la mayoría de los casos, es cuando se producen las emociones más intensas y negativas. Aquí sería, entonces, el momento en que debería intervenir, como una forma de responder tentativamente la pregunta que da título a estas reflexiones.

Para eso, debemos abrir dos preguntas más: ¿Por qué habría que hacerlo?, ¿cómo?.

### ¿MÁS ALLÁ DEL CLÓSET? MEJOR SIN CLÓSET

Creemos que, aún hoy, y a pesar del avance teórico que han producido ideas como las de De Beauvoir, Wittig, Butler o Sedgwick, por ejemplo, y los impactos notorios en prácticas privadas y políticas públicas -es decir, en

lo que conocemos como Ciudadanía Íntima -, la heteronormatividad permanece firme y, en amplios sectores sociales, indiscutida. Esta circunstancia, continúa impactando en quienes sienten distinto , provocando aquellos problemas que mencionamos, sucintamente, más arriba .

De esta manera, prosiguen los efectos del análisis de Segwick (1991:144 y ss.) respecto del eje público/privado, en el que la heterosexualidad es pública (en tanto norma) y la homosexualidad forma parte de “la esfera privada” (como sinónimo de secreta u oculta). Por eso, nuestra propuesta es más de “público” en esa etapa que, por ahora, transcurre en “privado”; como dicen De la Mora y Terradillos (2007:256):

“Existen diferencias en las concepciones de esfera pública/esfera privada en función de la orientación heterosexual/homosexual de las personas. Así, conductas socialmente aceptadas, visibilizadas y normalizadas por parte de la población heterosexual mayoritaria, son forzadas a permanecer en la intimidad cuando son manifestadas por personas homosexuales. El discurso que relega la homosexualidad al ámbito de lo privado enmascara una jerarquía de la sexualidad, ocupando la heterosexualidad el monopolio de la esfera pública.”

También aquí podemos traer a Péchin (2009:68), quien nos recuerda que:

“El clóset es una administración de las voces, las palabras, los silencios, los discursos y el lenguaje de y desde las instituciones que regulan, reprimen, vigilan, persiguen, controlan, violentan, exotizan, exponen, desaparecen y exterminan las diferencias al simplificarlas como atributos identitarios de lxs sujetxs.”

La intervención en ese lugar (oculto), en ese momento (solitario) es lo que nos proponemos, al menos como interrogantes. También Péchin -entendemos nosotros- hace referencia a este momento, a ese impasse que bascula entre el imperativo de silencio y el imperativo de habla, cuando dice, refiriéndose al ámbito escolar:

“... simplemente, hay que formular una cultura y una vida SIN CLÓSET ... “Sin clóset” quiere decir su negación, que no haya más clóset, no que haya una salida compulsiva de lxs sujetxs, sino que haya una retirada compulsiva de las instituciones a sostener sus fuerzas para abrir y cerrar ese clóset. Es fundamental, justamente, para enriquecer y reflexionar sobre el debate de los géneros tener en cuenta ese momento fundacional de la escena de la escolaridad que es cuando unx docente autoriza al resto de lxs niñxs a mirar a unx compañerx con una performance diferente de género como unx otrx radical: ese momento de desautorización docente, ese momento de autoritarismo que muchas veces se nos escapa en nuestras propias percepciones cotidianas, ahí es donde tenemos el desafío más grande de este nuevo paradigma de derecho.”(2009:73; el remarcado corresponde al original)

Estas lecturas, a las que adhiero en estas líneas, están directamente relacionadas con el conocido artículo de Seidman (1998) que promulga la “muerte del clóset”, o un “más allá” del mismo en la sociedad norteamericana. Su argumento es que hay una tendencia hacia la normalización (como aceptación interna) y una rutinización (como aceptación social) de la homosexualidad, y que los homosexuales están siendo una parte integrada y visible de la vida (norte)americana, tanto en la política, en la cultura popular, la ley y la vida cotidiana.

Aspiración teórica más que un hecho , igualmente su planteo guarda relación estrecha con Péchin -quien dialoga, en su artículo, también con Seidman-. No consideramos especialmente fructífera la idea de un más allá del clóset, como si fuera instancia superadora -aún no parece que hubiera llegado ese momento; la realidad social es bien otra. Sospechamos, sin embargo, que la formulación sin clóset se acerca más a nuestras interrogaciones. Leo este concepto en un sentido casi borgeano, cuando -refiriéndose a la literatura- sostiene que la omisión, bajo ciertas circunstancias, no implica invisibilidad sino incorporación definitiva a una realidad cotidiana .

Estamos hablando, entonces, de cómo sería posible llegar a ese punto de inflexión.

## ESTADO Y UNIVERSIDAD

Tentativamente, pensamos en una revisión de la educación sexual integral, plasmada legislativamente en Argentina desde 2006 , que ha encontrado críticas e inconvenientes varios en su implementación . En relación a ello, nos preguntamos si en la cuestión que nos ocupa -esto es, el género y las sexualidades- no debería extenderse la difusión y el esclarecimiento al nivel Universitario. Y al mismo tiempo, si no debería plantearse la eventualidad de correr la esfera de tratamiento de esta cuestión por fuera del Ministerio de Salud .

Desde los trabajos de Wittig, Butler y Sedgwick -sin olvidarnos de Foucault ni tantos otros que omitimos en este acto-, sabemos que se trata de mucho más que de sexualidad. Por eso mismo, estamos convencidos de que la práctica del clóset, sus efectos a veces arrasadores, en tanto consecuencia de un entorno hostil y discriminatorio, no está sostenido, en lo principal, por el sexo. Sostenemos, que las implicaciones de discriminación, de desprecio y de estigmatización, que utilizan las prácticas sexuales como una plataforma -¿una excusa?- para sostener discursos profundamente antidemocráticos y antilibertarios, son el eje sobre el que giran las hostilidades que llevan al encierro y al sufrimiento de quienes sienten y aman de manera diversa.

En este orden de ideas, la patologización es uno de esos mecanismos de hostigamiento y discriminatorios, y no uno menor. Por eso, entendemos que -como proceso simbólico- la determinación de la Universidad Nacional de Córdoba (2011) de “reconocer la identidad de género de los miembros de su comunidad” va en el sentido que proponemos; esto es, que la Universidad explicita en sus decisiones políticas una posición firme, en las que manifieste con medidas concretas su actitud con la cuestión de género. Lo que no impediría, por supuesto, la adopción de acciones más activas en la comunidad, no sólo capacitando docentes para sus tareas de educación sexual integral, sino ampliando la oferta a talleres, grupos de debate u otros mecanismos, que traten la diversidad sexual como una cuestión política y social, y no sexual. Es decir, haciendo explícito que no estamos en el ámbito -más reducido- de la “educación sexual” sino en el espectro de la “educación ciudadana y democrática”. De esta manera, pondríamos un poco más el énfasis en decir que quien está en el clóset es quien paga las consecuencias de un entorno social y familiar hostil y discriminatorio.

#### CONCLUSIÓN MUY PROVISORIA

Nunca es tarde para recordar que, desde hace tiempo ya un largo tiempo, el género se discute, en los ámbitos académicos y clínicos, más como una cuestión relacionada con la identidad personal y como performance, que como una problemática sexual -o de sus prácticas-. También hace largos años que es conocido cómo las regulaciones, censuras y prohibiciones referidas a las prácticas sexuales han funcionado como una justificación “todoterreno”, que enmascara, con mayor o menor eficacia, posiciones autoritarias y discriminatorias de variado pelaje.

Por eso creemos que tanto el Estado como la Universidad pueden actuar con un fuerte poder simbólico si, en forma progresiva, comienza el largo camino de dejar de relacionar el sexo (más específicamente, la relación sexual o la práctica sexual) como el tema central y problemático de las cuestiones de género. Esto implicaría alejarlo de la “Salud” mental o cualquier otra y acercarlo a la “política” -en el sentido más profundo del término.

Y si el género no es -principalmente- sexo, ¿no sería tiempo de pensar en quitarlos del ámbito de la Educación Sexual, y pensarlo en otros términos (más políticos, más sociales, menos sexuales)?

---

#### BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association (s/d). Respondiendo a sus Preguntas sobre Orientación Sexual y Homosexualismo. Consultado el 27 de junio de 2011 en [www.apa.org/topics/sexuality/orientacion.aspx#](http://www.apa.org/topics/sexuality/orientacion.aspx#)

Asociación Familias por la Diversidad (2010). Considera lo Siguiente Antes de Hablar con tus Padres Sobre tu Orientación Sexual. Consultado el 30 de junio de 2011 en [http://www.familiasporladiversidad.org/images/recursos/como\\_decirlo.pdf](http://www.familiasporladiversidad.org/images/recursos/como_decirlo.pdf)

Basile, H. (2005). El suicidio de los adolescentes en Argentina [versión electrónica]. En *Alcmeon* 47 Año XV - Vol.12 Nro. 3- octubre de 2005, 211-231.

Bazán, O. (2006). Historia de la Homosexualidad en la Argentina. De la Conquista de América al Siglo XXI. Buenos Aires: Marea Editorial.

Blasi, M. (2009). Mujeres Lesbianas y Salir del Clóset. Herramientas para un análisis narrativo. Ponencia. VIII Jornadas Nacionales de Debate Interdisciplinario en Salud y Población, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Buenos Aires (Buenos Aires, Agosto de 2009). <http://webiigg.sociales.uba.ar/saludypoblacion/viii Jornadas/principal.php?resumenid=6>

- Borges, J. (1932) [1974]. *El Escritor Argentino y la Tradición*. En *Discusión*; en *Obras Completas*. Buenos Aires: Emecé Editores.
- Butler, J. (1986). *Sex and Gender in Simone de Beauvoir's Second Sex* [versión electrónica]. *Yale French Studies*, No. 72, Simone de Beauvoir: Witness to a Century, 35-49.
- Butler, J. (1990) [2001]. *El Género en Disputa. El Feminismo y la Subversión de la Identidad*. México: Paidós.
- Butler, J. (1990) [2007]. *El Género en Disputa. El Feminismo y la Subversión de la Identidad*. Barcelona: Paidós.
- Butler, J. (1990a). *Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista* [versión electrónica]. En Sue-Ellen Case (ed.), *Performing Feminisms: Feminist Critical Theory and Theatre*, pp. 270-282. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Butler, J. (2004a). *Undoing Gender*. New York: Routledge.
- Butler, J. (2004b). ¿El parentesco siempre es de antemano heterosexual?. Tomado de Judith B. (2004a), "Is Kinship Always Already Heterosexual?", Traducción de Julia Constantino.
- Butler, J. (2005). *Cuerpos que Importan: Sobre los Límites Materiales y Discursivos del "Sexo"*. Buenos Aires: Paidós.
- Butler, J. (2006). *Regulaciones de Género* [versión electrónica]. *La Ventana*, Núm. 25: 7-35.
- Carrion, V y Lock, J. (1997). *The Coming Out Process: Developmental Stages for Sexual Minority Youth* [versión electrónica]. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, Vol. 2 (3): 369-377.
- Clarke, V. y Peel, E. (2004). *The Social Construction of Lesbianism: A Reappraisal* [versión electrónica]. *Feminism & Psychology*, Vol. 14(4): 485-490.
- Coleman, E. (1982). *Developmental Stages of the Coming-Out Process* [versión electrónica]. *American Behavioral Scientist*, 25: 469-482.
- Comunidad Homosexual Argentina (2009). *Salí del Closet. Guía de Recursos para Lesbianas, Gays, Trans y Bisexuales* [versión electrónica]. Buenos Aires: s/d.
- Comunidad Homosexual Argentina. [www.cha.org.ar](http://www.cha.org.ar).
- Crawley, S y Broad, K. (2004). "Be Your (Real Lesbian) Self": Mobilizing Sexual Formula Stories through Personal (and Political) Storytelling [versión electrónica]. *Journal of Contemporary Ethnography*, 33: 39-71.
- De la Mora, T. y Terradillos, J. (2007). *Reflexiones del Armario* [versión electrónica]. *Cuadernos de Trabajo Social*, Vol. 20: 249-264.
- Frith, H. y Kitinger, C. (2001). *Reformulating Sexual Script Theory: Developing a Discursive Psychology of Sexual Negotiation* [versión electrónica]. *Theory & Psychology*, Vol. 11 (2): 209-232.
- Gacetilla de Prensa (2011). Reflexión de Mons. Héctor Aguer "La Educación Sexual en Nuestros Colegios", 15 de octubre de 2011. Consultado el 18 de octubre de 2011 en <http://www.consudec.net/web/actualidad/noticias/item/download/44.html>
- García Córdoba, D. (2003). *Identidad Sexual y Performatividad* [versión electrónica]. *Athenea Digital*, 4: 87-96.
- Gergen, K. y Gergen, M. (1997). *Narratives of the self*. En Lewis Hinchman (ed.) *Memory, identity, community: the idea of narrative in the human sciences*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Goffman, E. (2006). *La Presentación de la Persona en la Vida Cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu/editores.
- Gorlier, J. (2004). *Comunidades narrativas. El impacto de la praxis feminista sobre la teoría social*. La Plata: Ediciones Al Margen.
- Gorlier, J. (2008). *¿Confiar en el relato? Narración, Comunidad, Disidencia*. Mar del Plata: Editorial de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

- Gorlier, J. y Blasi, M. (2010). Seminario: Narración, Performance, Comunidad: una Caja de Herramientas. Junio-Septiembre 2010. Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Nacional de Quilmes. Universidad Virtual de Quilmes. Manuscrito.
- Gubrium, J. y Holstein, J. (1998). Narrative Practice and the Coherence of Personal Stories. *The Sociological Quarterly*, 39(1): 163-187.
- Human Rights Campaign Foundation (2006). A Resource Guide to Coming Out [versión electrónica]. [www.hrc.org/about\\_us/7092.htm](http://www.hrc.org/about_us/7092.htm)
- Jenness, V., (1992). Coming Out: Lesbian Identities and the Categorization Problem. En Plummer, K. (ed.), *Modern Homosexualities: Fragments of Lesbian and Gay Experience* (pp. 65-74). Nueva York/Londres: Routledge.
- Kitzinger, C. (1995). *The Social Construction of Lesbianism*. Bristol: Sage Publications Ltd..
- Kosofsky Sedgwick, E. (1999a). *Epistemología del Armario*. Barcelona: Ediciones de la Tempestad.
- Kreiswirth, M. (2000). Merely telling stories? Narrative and knowledge in the human sciences, *Poetics Today*, 21(2): 293-318.
- Kus, R. y Saunders, J. (1985). Stages of Coming Out: An Ethnographic Approach [versión electrónica]. *Western Journal of Nursing Research*, 7 (2): 177-198.
- Loseke, D. (2001). Lived realities and formula stories of "battered women." En Gubrium J. y Holstein, J. (Eds.), *Institutional selves: Troubled identities in a postmodern world* (p. 107-126). Nueva York: Oxford University Press.
- Loseke, D. (2007). The Study of Identity as Cultural, Institutional, Organizational and Personal Narratives: Theoretical and Empirical Integrations. *The Sociological Quarterly*, 48: pp. 661-688.
- McAdams, D. P. (2008). Personal narratives and the life story. En John, O., Robins, R., & Pervin, L. A., *Handbook of personality: Theory and research*. Third Edition: 241-261. New York: The Guilford Press.
- Mosher, C. (2001). The Social Implications of Sexual Identity Formation and the Coming-Out Process: A Review of the Theoretical and Empirical Literature [versión electrónica]. *The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*, Vol. 9 No. 2, April: 164-173.
- Péchin, J. (2009). La muerte del Clóset. *Oficios Terrestres*, Nº 24: 65-75. La Plata: Facultad de Periodismo y Comunicación Social (UNLP).
- Plummer, K. (1995). *Telling Sexual Stories: Modernists Stories of Desires, Danger and Recovery*. New York: Routledge.
- Plummer, K. (2001). *The Square of Intimate Citizenship: Some Preliminary Proposals*. Consultado el 25 de marzo de 2011 en [www.kenplummer.info/PDF%20Files/KPcitizenshipstudies2001.pdf](http://www.kenplummer.info/PDF%20Files/KPcitizenshipstudies2001.pdf)
- Raimondo, M. (2006). Closet. En Stein, M. (Ed.). *Encyclopedia of Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender History in America*, pp- 227-230. Nueva York: Thompson-Gale
- Rasmussen, M. (2004). The Problem of Coming Out. *Theory Into Practice*, Vol. 43, Num. 2, Spring 2004: pp. 144-149.
- Richardson, D. (2004). Locating Sexualities: From Here to Normality [versión electrónica]. *Sexualities*, Vol 7(4): 391-411.
- Rust, P. (1993). "Coming Out" in the Age of Social Constructionism: Sexual Identity Formation Among Lesbian and Bisexual Women [versión electrónica]. *Gender Society*, 7: 50-77.
- Schneider, B. (1986). Coming Out at Work: Bridging the Private/Public Gap [versión electrónica]. *Work and Occupations*, 13: 463-487.
- Seidman, S. (1998). Are we all in the closet? Notes towards a sociological and cultural turn in queer theory [versión electrónica]. *European Journal of Cultural Studies*, Vol. 1 (2): 177-192.

Stein, M. (2006). Coming out and outing. En Stein, M. (Ed.) Encyclopedia of Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender History in America, pp. 252-255. Nueva York: Thompson-Gale.

Universidad Nacional de Córdoba (2011). La UNC es la primera del país en reconocer la identidad de género de los miembros de su comunidad. Consultado el 19 de octubre de 2011 en [www.unc.edu.ar](http://www.unc.edu.ar)

Wittig, M. (1981). One in not Born a Woman. Consultado el 9 de enero de 2008 en Pagine Lebische, [www.women.it/les/testi/born.htm](http://www.women.it/les/testi/born.htm)

Yes Institute (2009). Statistics. Consultado el 9 de mayo de 2011 en [www.yesinstitute.org/resources/statistics.pdf](http://www.yesinstitute.org/resources/statistics.pdf)

<http://www.consudec.net/web/actualidad/noticias/item/download/44.html>